

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 11  
розширеного засідання кафедри обладнання харчових технологій  
від 27.06.2024

ПРИСУТНІ: т.в.о. зав. каф. доц. Ворошук В.Я., проф. Шинкарик М.М., доц. Зварич Н.М., проф. Стадник І.Я., доц. Кравець О.І., доц. Пилипець О.М., ст. викл. Стручок В.С., пров. інж. Плескун М.І., пров. інж. Бачинська І.М.

ЗАПРОШЕНІ: завідувач. каф. ВІ, к.т.н., доц. Крупа В.В., доцент каф. ВІ, к.т.н., доц. Кобельник В. Р., директор ТОВ «Тернопільхлібпром» Журавель О.С., здобувач групи ММ-21 Буцій Б. В.

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ

Обговорення результатів опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Галузеве машинобудування» галузі знань 13 «Механічна інженерія»

СЛУХАЛИ: Гаранта ОП В. ВОРОЩУКА про результати проведеного відповідно, до «Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя», «Положення про акредитацію освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» та за наказом ректора від ректора від 21.05.2024 р. №4/7-519 «Про опитування здобувачів».

Терміни проведення: 27.05.2024 – 07.06.2024.

Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання.

Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» галузі знань 13 «Механічна інженерія» та освітнього процесу загалом.

В опитуванні взяли участь 119 здобувачів вищої освіти, що склало 73,9% від контингенту здобувачів 1-4 курсів даної освітньої програми.

Для більшості респондентів основною метою отримання вищої освіти є бажання стати фахівцем в певній галузі з можливістю отримувати високу заробітну плату та отримати диплом про вищу освіту (64,7% опитаних), для 62,2% опитуваних це бажання самовдосконалення та розвитку. Найменш вираженими мотивами отримання вищої освіти, як відмітили 11,8% та 8,4% респондентів є на цьому наполягли батьки та перспектива відстрочки від призову в армію.

На запитання «Що вплинуло на вибір цієї освітньої програми? (необхідно було відмітити в порядку важливості від 0 до 5, де 0 - не вплинуло зовсім, 5 - вплинуло найбільше)» отримано такі результати: рекомендації друзів, знайомих, родичів – 3,31; перспективи майбутнього працевлаштування – 3,25; інформація, яка оприлюднена на сайті університету, або у соціальних мережах – 2,63; відгуки випускників даної освітньої програми – 2,68; участь у заходах, які проводив університет (дні кар'єри, наукові пікніки, дні відкритих дверей) – 2,27.

Абсолютна більшість здобувачів - 98,3% здобувачів зазначили, що ознайомлені з цілями та змістом освітньої програми на якій вони навчаються. 82,5% опитуваних відповіли, що їх залучали до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. 86,6% респондентів підтвердили реалізацію за даною ОП право вільного вибору дисциплін.

81,5% опитаних студентів вважають, що усі дисципліни освітньої програми в достатній мірі забезпечені навчально-методичними матеріалами (підручниками, методичними посібниками, конспектами лекцій тощо) в електронній та друкованій формах.

79% респондентів вважають достатньо прозорою і зрозумілою систему оцінювання результатів навчання, 21% - частково зрозумілою. Також 87,4% студентів вважають, що викладачі об'єктивно оцінюють знання. З процедурами оскарження результатів оцінювання ознайомлені 79,8% здобувачів.

Практичною підготовкою (проходженням практик) задоволені 62,2% здобувачів, 26,1% – частково задоволені, 10,9% ще не проходили.

З дуальною формою здобуття освіти знайомі 71,4% здобувачів. 51,3% здобувачів вважають, що дуальна освіта дозволяє студенту повністю набувати професійні навички; 47,1% - частково.

У наступному запитанні респондентам було запропоновано оцінити за 5-ти бальною шкалою зручність та доступність категорій, що стосуються студентського життя (0- зовсім не зручно; 5- дуже зручно). Найвищий бал з середнім значенням 4,3 здобувачі поставили такій категорії як можливості користування електронними ресурсами. Відповіді: розклад занять, співпраця з органами студентського самоврядування, робота деканату, та графік індивідуальних консультацій викладачів – отримали 3,8; бібліотека (абонемент, читальний зал, електронний репозитарій) - 3,9.

74,8% здобувачів зазначили, що вони проінформовані про заходи, які проводить студентське самоврядування. 98,3% респондентів знайомі із кураторами.

На запитання «Якщо Ви проживаєте в гуртожитку, то вкажіть, будь ласка, чи задоволені умовами проживання в гуртожитках?» 19,3 зазначили, що повністю задоволені умовами проживання в гуртожитках; 11,6 – частково задоволені, 65,5% – в гуртожитку не проживають.

Більшість респондентів (70,6%) проінформовані про можливість участі у програмах академічної мобільності, які діють в університеті (проходження міжнародних практик, навчання за програмою «Двох дипломів» за кордоном тощо); 20,2% - не цікавить інформація щодо таких програм.

92,4 опитаних вказали, що освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я.

77,3% ознайомлені з поняттям академічної доброчесності; 15,1,6% – ні. Серед варіантів відповідей щодо причин виникнення академічної недоброчесності голоси розподілилися наступним чином: звичка використовувати чужі праці без посилань – 47,9%; обмежений доступ до необхідної інформації – 37,0%. Варіанти відповідей: непоінформованість щодо відповідальності за плагіат та нестача навичок академічного письма і знань дослідницьких методів обрали відповідно 33,6% та 43,7% опитаних.

У 95,8% здобувачів не виникали під час навчання конфліктні ситуації. На запитання «Чи є у Вас можливість отримати допомогу в університеті у вирішенні соціально-психологічних проблем?» 51,3% респондентів відповіли не знаю, 42,9% - так; 5, 8% - ні. Про функціонування в університеті «Скриньки довіри» відомо 56,3 % здобувачів, 43,7% – ні.

54,6% здобувачів вважає, що отриманих в університеті знань та практичних навичок для майбутньої професійної діяльності достатньо, 28,6% опитуваних вважають, що частково; 12,6% – важко відповісти; 4,2% дали відповідь - ні недостатньо.

69,7% респондентів вважає, що навчання за даною ОП забезпечує набуття таких соціальних навичок як, лідерство, комунікабельність, вміння виступати перед аудиторією та представляти власну думку, вміння працювати в команді тощо; 26,1% - важко відповісти.

Якістю надання освітніх послуг за цією ОП повністю задоволені 84%, 12,6% – частково задоволені.

На запитання «Які проблеми найчастіше виникають у Вас під час навчання?» 59% дали відповідь, що проблем немає *«немає, не виникає – все добре...»*. 12% респондентів не змогли відповісти на дане питання та залишили поле без відповіді. Інші зазначили наступне (орфографія збережена) «Мало часу», «Лінь»; «Повітряна тривога», «Відсутність світла», «Перебування за кордоном» та інше.

#### ВИСТУПИЛИ:

Володимир КРУПА, Ігор СТАДНИК, які відмітили, що здобувачі мають вищу поінформованість про ОП, пронеобхідність дотримання принципів академічної доброчесності, про мобільність і програму подвійних дипломів. Проте мало інформовані про психологічну допомогу і «скриньку довіри», тму гаранту ОП та НПП слід покращити інформування здобувачів у цьому напрямку.

#### УХВАЛИЛИ:

З метою покращення якості освітньої програми та якості викладання дисциплін, пропонуємо наступне:

1. Гаранту та кураторам груп поінформувати здобувачів про можливість отримати допомогу в університеті у вирішенні соціально-психологічних проблем, ознайомити з «Положенням про функціонування у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя «Скриньки довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» - наказ № 4/7-570 від 24 травня 2023.

2. Продовжити практику формування та розвитку культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Гаранту ОП та кураторам академічних груп проводити бесіди зі здобувачами вищої освіти про дотримання принципів академічної доброчесності.

3. Гаранту освітньої програми сприяти інформуванню здобувачів вищої освіти щодо змін, які вносяться до ОП на основі результатів анкетування.

Т.в.о. завідувача кафедри

Секретар кафедри



Віктор ВОРОЩУК

Ірина БАЧИНСЬКА